***В поисках пропавшего Ритма.***

***Конспект открытого музыкального занятия для детей старшего возраста.***

***Цель:*** создание условий для включения детей в систему непрерывного музыкально-эстетического образования посредством музыкальных занятий.

***Задачи:***

- знакомство детей в игровой форме с ритмом.

-формировать понятие о музыкальном термине «ритм»; умение слышать изменения характера и темпа в музыке;

-развитие познавательной активности детей.

-развитие творческих способностей детей, воображения.

- развитие внимания в процессе слушания музыки; быстроты реакции, выдержки.

- содействие эстетическому воспитанию детей; воспитывать в детях активность, инициативность, самостоятельность; интерес к музыкальному искусству.

-создание у детей атмосферы радости общения и успешности в коллективе.

***Материалы и оборудование:***

***Музыкальные инструменты***: фортепиано, бубен, барабан.

***Оборудование:*** музыкальный центр, видеопроектор, ноутбук, видеозапись, флешка, диски с записью музыки, фонограмма с записью ритмических звуков, ноты.

***Атрибуты:*** шарики, разноцветные карточки для игры, цветные карандаши.

***Ход занятия:***

***Дети заходят в зал, где их встречает музыкальный руководитель.***

***Музыкальный руководитель:*** Дорогие ребята! Я рада вас видеть. Становитесь скорее в кружок, чтобы мы могли видеть хорошо друг друга. Давайте поздороваемся друг с другом. Здравствуйте, ребята! ***(пою – дети отвечают – Здравствуйте! – повторить два раза- второй раз с хлопками.)***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, как сразу стало светло в зале от ваших улыбок. Мы с вами поздоровались. А теперь давайте познакомимся друг с другом. Меня зовут Анжела Джанмурзаевна. Но когда я была маленькой меня, например, мама звала Анжелочка.. А я предлагаю вам прохлопать свое имя, так как это делаю я. (***показываю***), Анжела ***(хлопаем в ладоши 2 раза)***

***Музыкальный руководитель:*** Теперь мы лучше познакомились. А сейчас я предлагаю сыграть вам в игру, которая еще больше подружит нас. Хотите? ***(ответы детей).*** А как можно выразить свою радость при встрече с другом? ***(ответы детей)*** Ну тогда начинаем. ***(музыкальный руководитель объясняет правила игры, и дети начинают играть)***

***Игра-приветствие « Бим-бам-бом»***

***Музыкальный руководитель***: Ну вот, теперь мы совсем подружились друг с другом. А ножкам нужно отдохнуть - Мы послушаем чуть-чуть. ***(Дети проходят на стульчики)***

***Звучит волшебная музыка.***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, слышу я какую-то знакомую волшебную музыку. Посмотрим?

***Включается экран. На экране Фея Музыки.***

***Музыкальный руководитель:*** Ой, а Вы кто? Фея ***(воспитатель):*** Я - добрая Фея Музыки. Своими волшебными музыкальными звуками я делаю нашу Землю сказочно- красивой, наполняю её светом и теплотой…

Что только есть прекрасного на свете - все музыка нам может передать.

И шум волны, и пенье птиц, и ветер.

Про все она нам может рассказать.

То звонкою капелью засмеется, то вьюгой заметет, запорошит.

Дождем весенним радостно прольется, листвою золотою закружит.

Поют, танцуют, веселятся дети и просто слушают, закрыв глаза.

Прекрасно, что есть музыка на свете – нам без нее никак прожить нельзя!

***Музыкальный руководитель***: Добрая Фея Музыки, мы очень рады, что ты появилась у нас на занятии. Ведь ты можешь нам рассказать столько интересного из мира музыки.

***Фея Музыки:*** Да ребята, это правда. Я могу вам рассказать много интересного. Но больше всего я люблю сочинять волшебные мелодии. А вы умеете сочинять мелодии? ***(ответы)***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, а вы знаете, кто сочиняет мелодии? ***(ответы детей)*** Правильно, композиторы. И каждое произведение, каждая пьеса, мелодия неповторимы, потому что композитор вкладывает в нее свое настроение, мысли, чувства, характер.

***Фея Музыки:*** Да в вашем мире музыку сочиняют композиторы, и вы с удовольствием слушаете ее. А вот мне прямо сейчас захотелось сочинить для вас волшебную музыку. Итак, мои замечательные нотки помогут мне в этом.

***Фея взмахивает волшебной палочкой и по очереди появляются нотки:***

ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ, ***(слайды)***

***Фея Музыки:*** Но, чтобы музыка зазвучала красиво, очень нужен братец Ритм. Только он знает, какие нотки должны быть длинные, а какие короткие. ***(зовет)*** Братец Ритм! ***(взмахивает волшебной палочкой- появляется мальчик- братец Ритм. Он кружится с нотками и получается красивая музыка – дети слушают.)***

***Вдруг неожиданно появляется Баба Яга.***

***Баба Яга:*** Фуф, что это опять удумали? Снова все веселитесь да бездельничаете? Ох, как мне надоели эти ваши музыкальные штучки. Мелодии все сочиняете. А вот я вам покажу. Вот отправлю-ка я вашего братца куда подальше - посмотрим какие песенки вы запоете. Ух! Братец Ритм - **Исчезни туда, не знаю, куда! *(Баба Яга заколдовывает Ритм, и все нотки падают)***

***Фея Музыки:*** Что же ты наделала, Баба Яга? Посмотри, что случилось? Без ритма совсем распалась мелодия и звуки уснули. Беспорядок. Что же теперь делать? ***(думает)***

***Баба Яга:*** Да, как-то не весёленько совсем. Чего-то я не подумала об этом. Ну, что проси вон своих ребят – пусть помогают тебе. Я-то его точно вернуть не смогу. Не знаю куды он подевался.

***Фея Музыки:*** Ребята, поможете мне разбудить нотки? Надо срочно найти Ритм! ***(ответы детей)***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, как мы можем помочь Фее Музыки? ***(ответы детей)*** Ребята, может нам отправиться в сказочное путешествие в поисках ритма?

***Фея Музыки:*** Это очень здорово! Ребята, я могу лишь подсказывать вам в вашем путешествии. Счастливого пути. До встречи! ***(Ребята прощаются с Феей Музыки)***

***Музыкальный руководитель:*** Ну что, ребята, думаю, что в пути у нас будет много разных интересных испытаний. Вы готовы отправиться? Но прежде, я хочу задать вам вопрос. А вы знаете, что такое ритм? ***(ответы детей)***

***Музыкальный руководитель:*** Правильно, ребята, вы сказали, ритм – это движение, это когда чередуются длинные и короткие звуки. В музыке всегда присутствует ритм. Мелодия не может существовать без ритма. А как вы думаете где же может быть еще ритм? ***(ответы)*** А в природе мы можем встретиться с ритмом? Давайте послушаем и узнаем, что это.

***Слушаем в записи звуки дождя, стук колёс поезда, стук дятла, волны, тиканье часов, бой курантов и т.п. Дети отгадывают, звук чего они услышали.***

***Музыкальный руководитель:*** Ну а мы открываем с вами первую подсказку.

***Открывается слайд - на нем барабанщик с барабаном.***

***Музыкальный руководитель:*** Что бы это могло означать? ***(ответы детей)***

Ребята, а я вспомнила слова маленького стихотворения. Давайте выучим его – может тогда откроется загадка и мы найдем Ритм.

На парад идет отряд

Барабанщик очень рад

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

***Музыкальный руководитель зачитывает стихотворение и отхлопывает его вместе с детьми сначала по одной доле на строчку, затем по две доли, четыре и 6 долей с остановкой. Затем тоже самое упражнение проделывается с детьми шагами - дети ритмично ходят по залу. Далее игра усложняется. Музыкальный руководитель раздает разноцветные карточки для деления на группы.***

Приготовьте свой билет - там есть маленький секрет.

Красный, синий, голубой – посмотри который твой.

***Дети делятся на три команды и повторяют это упражнение одновременно – медленно, шагом и быстро.***

***Музыкальный руководитель:*** Что ж игра удалась. Молодцы, ребята. Так вот для чего нам нужен был барабан. Он нам может подсказать, что можно делать под его звучание. **Звуки** Например – музыкальный руководитель показывает хлопки на барабане***-(дети отгадывают – шагать, бежать, скакать и… замирать в паузе. Можно попросить одного, двух ребят сыграть ритм на барабане - а остальные дети показывают в движении.***

***Музыкальный руководитель:*** Ну что, ребята, ритм, конечно, мы с вами слышим очень хорошо, но братец Ритм еще пока не вернулся в волшебное королевство музыки. Продолжим наши поиски? ***(ответы)***

***Слайд «Молоточек»***

***Музыкальный руководитель:*** Интересно, что бы это могло означать?

***(ответы детей).*** А вы знаете, как молоточек разговаривает? ***(ответы)***

Ребята, я знаю одну замечательную песенку про молоточек. Хотите мы ее с вами споем?

***Песенка « Молоточек» Музыка В.Витлина сл. Е.Руженцева.***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, а в песенке мы нашли ритм? ***(ответы)*** И в песенке конечно же есть ритм. А как весело отстукивал его наш молоточек. Но наш братец до сих пор не нашелся. Отправляемся дальше? ***(ответы)***

 ***Слайд «Танцующие дети».***

***Музыкальный руководитель:*** Чтобы это могло означать? ***(ответы детей)***

Ребята, а вы любите танцевать? ***(ответы)*** А я как люблю. Тогда предлагаю вам станцевать. Но что нужно сделать, для того, чтобы научиться красиво, ритмично двигаться ***(ответы - слушать музыку, выучить движения)*** Отлично! А чтобы наш танец был яркий и красивый нам с вами помогут вот эти волшебные мячики.

***Музыкальный руководитель разучивает с детьми движения танца, затем дети исполняют танец.***

***Танец с шариками***

***Музыкальный руководитель:*** Вот же, как здорово мы повеселились. А братец Ритм до сих пор не появился. Где же он может быть? ***(ответы детей)*** И подсказки, кажется, у нас все закончились. Ребята, давайте думать, где еще можно найти ритм? ***(ответы детей)*** А вы знаете, что даже внутри нас тоже живет ритм***. (удивление детей)*** Как вы думаете, где он может быть? Закройте глазки, прислушайтесь к себе и попробуйте показать, где у вас живет ритм ***(дети показывают)*** Ребята, правильно ритм живет в нашем сердце. Оно стучит – тук-тук-тук-тук. Давайте сейчас тихонечко посидим и послушаем, что происходит в нашем сердце? Закрывайте глазки.

***Дети сидят и слушают, как стучит их сердце. Звучит Rondo Veneziano Donna Lucrezia.***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, послушали вы свои сердечки? Что они вам сказали? ***(ответы детей)*** Я очень рада, что ваши сердца открыты прекрасному миру музыки. Смотрите же что произошло?

***Слайд: Нотки и братец ритм в кругу снова вместе.***

***Фея Музыки:*** Ребята, спасибо вам большое. Я очень рада, что вы нашли Ритм, оживили мои волшебные нотки и вернули красоту мелодии***. (Фея взмахивает палочкой, и Ритм с Нотками кружатся.)*** А в благодарность за вашу помощь я послала вам подарок – мои волшебные музыкальные знаки. Вот вам мой подарок. Пусть они всегда будут с вами ***(значки, брошки).*** До новых встреч, мои замечательные маленькие друзья***! (дети прощаются с Феей)***

***Музыкальный руководитель:*** Ребята, а я желаю вам всегда уметь слушать сердцем! Тогда волшебная музыка всегда будет звучать в ваших сердцах и ритм никогда не потеряется. Наше занятие подошло к концу. А вот и посылка с подарком от Феи Музыки для вас.

 ***Дарит подарки детям и прощается.***