***«Путешествие в Музыкальный город»***

***Цель:****Ознакомить детей с новым видом открытого занятия: "Музыкальный квест". Развивать творческие и музыкальные способности детей, средствами всех видов музыкальной деятельности, делая жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью музыкального творчества.*

***Задачи:***

*-Ознакомить детей с новым видом открытого занятия: "Музыкальный квест"*

*- Развивать: динамический слух, ладовое чувство, чувство ритма, закреплять вокально-певческие навыки;*

*- Совершенствовать двигательную активность детей, способность к творческому воображению, фантазии, импровизации;*

*- Побуждать к проявлению инициативы, воспитывать умение самостоятельно принимать решения, ставить перед собой цели, добиваться результата, учиться активно высказывать свое мнение.*

***Оборудование для занятия:****Проектор, компьютер, музыкальный центр, светящийся шар, флеш-носители.*

***Методическое обеспечение:***

*Запись видео - ролика «Обращением Злой Колдуньи к детям».*

*Музыкально-дидактические игры: «Собери музыкальные пазлы», «Ножки и ладошки».*

***Методические пособия:****«Виды музыкальных инструментов», «Изучаем ударные музыкальные инструменты», портреты композиторов, песенный и нотный материал.*

***Предметно – развивающая среда:****Мини-Музей «В мире музыкальных инструментов»; оборудование «Музыкальной библиотеки» (картинки, портреты композиторов, музыкальные карточки, загадки). Сюрпризные моменты: «Музыкальное дерево», «Музыкальная шкатулка». Микрофон, набор ударных и шумовых музыкальных инструментов для игры в оркестре. Столики; корзинка и конфеты «Чупа-Чупсы», оформленные в виде ноток. Декорации Музыкального Города, карта Музыкального города.*

***Предварительная работа:****Разучивание песенок и распевок; слушание классической музыки П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»; беседы с детьми о музыке, композиторах, видах оркестров и музыкальных инструментах; разучивание знакомых мелодий для игры в оркестре.*

***Ход занятия:***

*Дети с воспитателем входят в музыкальный зал.*

***Воспитатель:*** *Ребята, а где же наша Анжела Джанмурзаевна?*

*Звучит волшебная музыка «Адажио» И. Чайковского из балета «Щелкунчик», в зал входит Музыкальный руководитель (одетая в красивое платье и корону).*

***Музыкальный руководитель:*** *Здравствуйте, мои дорогие юные и взрослые любители музыки, я очень рада видеть вас у себя в гостях. Меня зовут Гармония - я добрая Музыкальная Волшебница. Скажите, а вы знаете, кто написал музыку, под которую я зашла.*

***Ответы детей:*** *«Композитор Пётр Ильич Чайковский».*

***Гармония:*** *Правильно, это музыка Петра Ильича Чайковского из балета «Щелкунчик», мне очень приятно, что вы вспомнили об этом. Сегодня я хочу пригласить вас в необычное Музыкальное путешествие. Вы хотите отправиться со мной?*

***Ответы детей:*** *«Да, мы очень хотим путешествовать!»*

***Гармония:*** *Тогда давайте для начала поприветствуем друг друга!*

*Упражнение-приветствие****«Мы начнем»****Кислициной Е.В.*

***Гармония:*** *Посмотрите, ребята, у нас в зале сегодня гости, с которыми мы можем не только поздороваться, но и подружиться. Предлагаю поиграть.*

***Логоритмическая коммуникативная игра «Ты шагай, ты шагай!»***

*Ты шагай, ты шагай и, смотри, не прозевай.*

*Ты шагай, ты шагай - себе пару выбирай.*

*Поздоровайся ладошкой, поздоровайся и ножкой.*

*Плечиком и локотком, и, конечно, язычком: «Здравствуйте!»*

***Гармония:*** *Замечательно, вот, сколько друзей вокруг нас! Я принесла вам волшебный сундучок с сюрпризом! А что в нём, вы узнаете, если мою загадку отгадаете!*

***АВТОРСКАЯ ЗАГАДКА:*** *На них музыку играют, песни, танцы исполняют, дарят творчества моменты – музыкальные….*

***Дети угадывают:*** *«Это музыкальные инструменты!»*

***Гармония:*** *Ребята, пришла пора открыть наш волшебный сундучок. (Гармония под волшебную музыку открывает сундук, в нём светится разноцветный шар, создавая атмосферу чуда. Гармония, обнаружив, что внутри нет музыкальных инструментов, изображает удивление): «Ничего не понимаю, я сама сегодня утром складывала инструменты в Музыкальный сундучок, чтобы мы с вами поиграли в оркестре, а теперь от них остались только картинки (показывает) и какая-то незнакомая карта. Куда же все исчезло? Что могло произойти, как вы думаете, ребята?»*

***Ответы детей:*** *«Наверное, их кто-то забрал и спрятал от нас».*

***За кулисами раздается смех Злой Колдуньи:*** *«Ха-ха-ха! Ни за что не догадаетесь кто это!»*

***Гармония:*** *(растерянно оглядывается по сторонам и спрашивает): Кто вы? Чей это голос, покажитесь нам, пожалуйста!*

***Звучит зловещая музыка из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского, на экране проектора постепенно появляется изображение Злой Колдуньи.***

***Гармония:*** *Слышите, ребята? Расскажите мне, какая музыка звучит?*

***Ответы детей:*** *Эта музыка громкая, страшная, злая.*

***Ребёнок:*** *«Похоже, что к нам сейчас придет кто-то очень злой».*

***На экране проектора включается видео – ролик «Обращение Злой Колдуньи к детям»:*** *(В своем обращении Колдунья признается, что забрала у детей музыкальные инструменты, спрятала их в Музыкальном Городе и оставляет им карту города для поисков).*

***Гармония:*** *(взволнованно) Ребята, что же нам делать? Мне очень необходима ваша помощь! Предлагаю срочно созвать наш «Музыкальный детский совет»*

***Проводится авторская игра - тренинг «Музыкальный детский совет»*** *(Дети встают в круг, звучит подвижная музыка, по кругу передается микрофон, когда музыка останавливается, тот, у кого в руках оказался микрофон, выходит в круг и высказывает свое мнение, по поводу решения возникшей проблемы).*

***Ответы детей:*** *«Нужно поймать Колдунью и забрать у неё всё!».*

***-*** *«Я предлагаю спеть колыбельную, усыпить Колдунью, а потом все забрать у нее инструменты».*

***-*** *«А я думаю, что нужно поехать к Колдунье в Музыкальный город и поговорить с ней».*

***Гармония:*** *Спасибо, ребята, все ваши советы правильные, ясно одно: нужно срочно спасать наши инструменты. Давайте быстрее отправимся в Музыкальный город, но путь туда не близкий и добраться можно только на Музыкальном паровозике! Занимайте места в вагончиках! Наш паровозик отправляется в далёкое путешествие!*

***Звучит фонограмма песни «Музыкальный паровозик», дети идут по кругу.*** *Когда звучит сигнал: «Стоп! Остановка «Топотушкино!», - все дети «выходят» из «вагонов». Затем под музыку выполняют музыкально-ритмические движения «притопы».*

***(Тем временем занавес открывается, появляются красочные декорации Музыкального города).***

***Гармония:*** *Внимание, вот мы и добрались до Музыкального города! (осматриваются вокруг). Смотрите, сколько здесь красивых домов, а в каждом окошке живут музыкальные инструменты или герои музыкальных сказок. Как здесь празднично и красиво! В этом необычном городе, много интересного. Но нам нужно торопиться!*

*Ребята, давайте откроем карту Злой Колдуньи (рассматривает ее вместе с детьми).*

***Гармония:*** *Вот первое задание: нам нужно пройти в Музыкальный театр и показать сказку, (дети вместе с Гармонией находят музыкальный театр). А давайте покажем сказку про овечку (дети берут свои инструменты).*

*Одна маленькая овечка отбилась от стада и пошла в другую сторону.*

*Сначала по травке* ***(шуршим пакетом).***

*Потом по камушкам* ***(стучим камнем о камень).***

*Потом она дошла до ручейка* ***(перелить воду из бутылки в стакан).***

*И вот, она поняла, что заблудилась. Ей стало страшно, она стала звать на*

*помощь* ***(поблеять).***

*Но никто ее не слышал, только ветер дул в ответ* ***(подуть в трубочку).***

*У маленькой овечки был звонкий колокольчик, он звенел вот так* ***(позвенеть в колокольчик).***

*Пастух посчитал овечек и увидел, что одной не хватает. Потом он услышал,*

*как где-то далеко звенит колокольчик* ***(опять позвенеть колокольчиком, но под столом или накрыв чем-то, чтобы приглушить звук).***

*Пастух отправился искать свою овечку.*

*Сначала по травке* ***(шуршим пакетом).***

*Потом по камушкам* ***(стучим камнем о камень).***

*Потом он перешел быстрый ручеек* ***(перелить воду из бутылки в стакан).***

*Пастух нашел овечку, и она радостно заблеяла* ***(поблеять).***

*Они пошли домой.*

*Сначала перешли быстрый ручей* ***(перелить воду из бутылки в стакан).***

*Потом пошли по камушкам* ***(стучим камнем о камень).***

*Потом по травке* ***(шуршим пакетом).***

*Вот они и дома. Все овечки обрадовались и заблеяли* ***(все дети говорят «Бе-е-е»).***

***Гармония:*** *Молодцы, ребята, вам понравилась сказка?* ***(ответы детей).***

*Тогда предлагаю продолжить нашу экскурсию по Музыкальному городу.*

*Все дети садятся в «Паровоз», звучит музыка, объявляется остановка «Попрыгайкино», дети выходят из «вагонов» и выполняют музыкально - ритмические движения: «прыжки с поворотом».*

***Гармония:*** *А вот и наше второе задание: (все дети рассматривают карту). Смотрите, в этом городе есть свой «Музей Музыкальных Инструментов», как интересно! Предлагаю отправиться туда на экскурсию! Согласны?*

***Ответы детей:*** *Конечно, согласны!*

***Проводится музыкально - дидактическая игра «Экскурсия в Музей Музыкальных Инструментов» (****Гармония и дети рассматривают экспонаты Музея, определяют и называют виды музыкальных инструментов клавишные, струнные, духовые, шумовые, ударные.).*

***Гармония:*** *Правильно, ребята, вы большие молодцы, вспомнили все, что мы с вами проходили на музыкальных занятиях.*

*Посмотрите, какая красивая коробочка, она непростая: это игра-задание: Колдунья разрезала картинки с музыкальными инструментами!*

*Предлагаю в мою любимую игру поиграть, музыкальные пазлы скорее собрать!*

*Дети, ну-ка не зевайте и скорее поиграйте!*

***Проводится дидактическая игра «Собери музыкальные пазлы»*** *(Под веселую музыку, дети собирают изображения музыкальных инструментов из разрезанных на части картинок, затем называют их).*

***Гармония:*** *Чудесно, ребята, вы справились и с этим непростым заданием, что ж, отправляемся дальше!*

*Дети снова строятся в «Паровозик». Под музыку все выполняют образные движения. Объявляется остановка: «Танцевалкино», дети выходят в центр зала и исполняют танец.*

***Флешмоб***

***Гармония:*** *Мы с вами немного размялись и отдохнули, вы готовы к третьему испытанию?*

***Ответы детей:*** *Да, готовы!*

***Гармония:*** *Сверимся с картой Колдуньи. Нам нужна Музыкальная библиотека, давайте вместе поищем её. (Проводится работа детей с картой). Вот она, проходите сюда, давайте рассмотрим все книги, карточки и портреты композиторов поближе* ***(находят записку с заданием).*** *А вот и следующее задание (показывает яркую коробку с игрой).*

***Гармония:*** *Ребята, Колдунья предлагает нам поиграть в игру «Ножки и ладошки». Поиграем? (ответы детей) Послушайте, как нам нужно играть в эту игру.*

***Будем все сейчас играть,***

***Будем ритмы создавать.***

***Ладошки будут хлопать,***

***Ну, а ножки – топать.***

***Ты на схему посмотри***

***И потом всё повтори.***

*Проводится музыкально-дидактическая игра «Ножки и ладошки». (На картинках изображены ладошки и ножки (стопа). Дети смотрят на схему и повторяют ритм, который изображён на картинке).*

***Гармония:*** *Очень хорошо, ребята, мы выполнили это задание! Но, коварная Злая Колдунья приготовила для нас еще одно задание. Она хочет, чтобы мы для неё исполнили песенку. Как думаете, справимся с этим заданием? (Ответы детей).*

***«Дождик пошёл»***

***Гармония:*** *Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Но нам пора двигаться дальше. Вам интересно, что же еще нас ждет впереди?*

***Ответы детей:*** *Да, нам очень интересно!*

*(Под музыку ребята отправляются на Музыкальном паровозике дальше. Когда объявляется остановка: «Сажалкино», дети дружно маршируют по залу к своим стульчикам).*

***Сюрпризный момент***

*(Пока дети отвлеклись, Гармония выносит в центр зала «Музыкальное волшебное дерево». На его ветках заранее развешены музыкальные инструменты и «Телеграмма от Злой Колдуньи»).*

*Как только музыка заканчивается, дети присаживаются на свои стульчики.*

***Гармония (обращает внимание детей на появившееся дерево):*** *Смотрите, вот это волшебство, пока мы ехали, произошло настоящее чудо, на Музыкальном дереве выросли наши музыкальные инструменты? Вы когда-нибудь видели такое?*

***Ответы детей:*** *Нет, мы раньше никогда такого не видели.*

***Гармония:*** *А еще здесь висит письмо. Его прислала нам Злая Колдунья. Давайте его прочитаем: «Мои дорогие деточки, следила за вами через волшебный экран, какие же вы молодцы, все мои задания выполнили, не растерялись, какие вы умные и талантливые! Даже я, Злая Колдунья, подобрела и развеселилась, так и быть, возвращаю вам ваши ударные инструменты! С веточки скорей снимайте, дерево не поломайте, поиграйте для друзей вы в оркестре веселей!» И подпись: «Ваша Добренькая Колдунья!»*

***Гармония:*** *Ребята, произошло чудо, мы превратили Злую Колдунью в добрую и, наконец, спасли наши любимые музыкальные инструменты!*

***(Дети с удовольствием разбирают музыкальные инструменты и располагаются для игры в оркестре).***

*Проводится музыкально-дидактическая игра «Весёлые музыканты!»*

***Гармония:*** *Какие вы все молодцы! Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в Музыкальный город. Спасибо всем, кто проявил свои музыкальные таланты и способности. Сегодня мы узнали много нового, давайте вспомним об этом вместе.*

***Ответы детей:*** *«Мы узнали об инструментах, вспомнили музыку П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик» и произведения других композиторов».*

*- «Еще мы слушали, пели детские песенки, а еще много играли и веселились».*

*- «Мы увидели сказку и настоящее волшебство».*

*-* ***«А самое главное, мы сделали доброй и хорошей Злую Колдунью, она полюбила детей и музыку».***

***Гармония:*** *Верно, ребята, ведь красивая музыка способна творить чудеса и добро. Я предлагаю подвести итог нашего занятия и подарить Колдунье и Волшебному дереву, музыкальные нотки, смотрите, они будут разноцветные:*

*Малиновые нотки обозначают: «Мне очень понравилось наше путешествие».*

*Зелёные нотки обозначают: «Я узнал или узнала много интересного».*

*Синие нотки обозначают: «Мне было скучно».*

*Приглашаю всех детей и гостей выбрать и развесить понравившиеся нотки.*

***Релаксация*** *- авторская игра «Украсим музыкальное дерево цветными нотками» (Под музыку дети выбирают нотку своего цвета, в соответствии с настроением. А затем развешивают на ветках Музыкального волшебного дерева).*

***Гармония:*** *Какая красота! А еще я рада, что все мы показали, какие дружные, умелые и веселые! У меня для вас тоже сюрприз! Эти сладкие нотки я дарю вам, за ваши музыкальные таланты, доброту и дружбу.*

***Сюрпризный момент:*** *(Гармония выносит корзинку с конфетами Чупа - Чупсами, заранее оформленными в виде ноток, и раздает их всем детям).*

***Гармония:*** *Ребята, а вы, пожалуйста, в группе нарисуйте для Колдуньи и Музыкального Города рисунки о нашем путешествии. Мы устроим настоящий «Музыкальный вернисаж» в моем зале, вы согласны?*

***Ответы детей:*** *Обязательно нарисуем!*

***Гармония:*** *Ну, что ж друзья, пора прощаться и в детский садик возвращаться! А я желаю вам добра, до новой встречи, детвора! Предлагаю вернуться в садик на нашем любимом «Музыкальном паровозике». Внимание, всем вагончикам зацепиться друг за друга, наш паровозик отправляется в прогимназию «Ивушка»!*

*Дети «уезжают» из зала под веселую детскую песенку «Паровоз букашка».*