**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Прогимназия №6 «Ивушка»**

**Отчет о проведении самообследования**

**за 2019-2020 учебный год**

**г. Хасавюрт**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №6 «Ивушка»**

**Руководитель:**МурадисоваАминат Магомедовна

**Тип учреждения:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**Вид учреждения:** образовательное учреждение общеразвивающего вида

**Юридический адрес:** Республика Дагестан, г. Хасавюрт, 368003, ул. Алиева 41, **Электронный адрес** : [proivushka@mail.ru](mailto:proivushka@mail.ru)

**Режим работы:** 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

**Количество групп: 8**

**Количество воспитанников:**

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности**.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют – 22 педагога

**Из них:**

Воспитателей – 16; Заместителей директора – 3.**Специалистов:**Инструктор по физической культуре – 2; Музыкальный руководитель – 1.

Штат укомплектован полностью.

Образовательный ценз педагогов:

**высшее образование - 7**

**среднее специальное – 8**

**среднее дошкольное - 7**

В настоящее время категорию имеют:

**3 – высшую; 11 – первую; 2 – находятся на соответствие занимаемой должности.** Не имеют категорию 3 человека, в связи с тем, что не достигли достаточного стажа работы.

В 2018 - 2019 году аттестацию на первую категорию прошли 2 педагога. В 2019 - 2020 учебном году процедуру аттестации планируют пройти 5 педагога.

Анализируя динамику стажа показателей педагогических кадров, можно сделатьвывод, что педагогический коллектив представлен педагогами

**до 5 лет – 3; до 10 лет - 1,до 20 лет – 5; до 30 лет – 8; до 40 лет – 3; до 45 лет - 2.**

Большая часть педагогов имеют большой опыт работы с детьми дошкольного возраста, что эффективно влияет на качество дошкольного образования прогимназии.

Воспитатели и специалисты прогимназии регулярно повышают квалификацию на КПК. Анализ работы по повышению квалификации педагогических кадров дал следующие результаты:

**Прошли:**

**2018 году – 8**

**2019 году –4**

**должны пройти в 2020 году - 6**

В течении многолетней педагогической практики работы награждены:

**8 - нагрудным знаком «Отличники образования РД»; 1 – «Почетный работники общего образования РФ»**

В 2018 году танцевальный ансамбль прогимназии был награжден дипломом за участие в общегородском фестивале детско-юношеского творчества «Город талантов» в честь праздника ко Дню защиты детей» от Дворца культуры «Спартак» города Хасавюрт.

**В 2019 году прогимназия «Ивушка» получила благодарность за поддержку в проведении благотворительного мероприятия «Вместе мы можем больше», организованного фондом «Чистое сердце»**

**В 2020 году получила благодарственное письмо от МКУК Дворца культуры «Спартак» за профессиональное сотрудничество, поддержку и популяризацию детского творчества.**

Большинства педагогов прогимназии зарегистрированы в международном образовательном портале «МААМ.ру». Принимают участие в педагогическом общении с педагогами ДОУ с разных регионов страны, оставляют свои комментарии. Публикуют на сайт свои разработанные конспекты открытых занятий по разным образовательным областям, и других видов детской деятельности. Вставляют фотографии, развивающей предметно-пространственной среды. Все это способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей.

Несколько воспитателей были зарегистрированы вроссийском онлайн-платформе Учи.ру, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

В марте 2017г. воспитатель Бабаева З.Ч. получила благодарственное письмо от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» за успешное выступление ее воспитанников на олимпиаде по математике. Также в марте 2018 года получила 3 диплома победителя – 2 степени во всероссийском тестировании: «Нормативное регулирование реализации ФГОС», «Теория и методика развития речи детей», «использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности».

В марте 2019 года стала победителем всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Название мероприятия** | **Год** |
| **1** | Директор  прогимназии  МурадисоваАминат Магомедовна | Сертификат № 1832 за участие в международном практическом семинаре: **«Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании»** г. Москвы. | **2017 г** |
| **2** | Директор прогимназии МурадисоваАминат Магомедовна | Диплом за участие в Международном практическом семинаре для руководителей дошкольных образовательных организации **«Организация самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых в детском саду: новые подходы к управлению»** г. Санкт-Петербурга. | **2017 г.** |
| **3** | Воспитатель:  Бабаева ЗейнапЧингизовна | Благодарственное письмо от Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» за успешное выступление ее воспитанников на олимпиаде по математике.  3 диплома победителя – 2 степени во всероссийском тестировании: «Нормативное  регулирование реализации ФГОС», «Теория  и методика развития речи детей», «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности».  Победитель всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект». | **2017 г.**  **2018 г.**  **2019** |
| **4** | Руководитель по музыкальному воспитанию:  ДжанмурзаеваАнжела Джанмурзаевна | Диплом - 1 место за участие в международном конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей»  Диплом – 1 место во всероссийском интернет конкурсе «Лучший конспект занятия»  Диплом – 1 место за участие в международном конкурсе «Изумрудный город» в номинации: лучший сценарий праздника. | **19.03. 2019г.**  **19.03. 2019 г.**  **20.03. 2019 г.** |
| **5** | Воспитатель:  ИбиеваЗулиматмагомедовна | Сертификаты, подтверждающие подготовку победителя мероприятииXVIIВсероссийская олимпиада для дошкольников «рыжий котенок».  Благодарность за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии XVIВсероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий котенок»  Благодарность за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии XVIIВсероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий котенок» | **Март 2018г.**  **Январь 2018г.**  **Март 2018г.** |

**Материально-техническое обеспечение.**

Состояние материально-технической базы прогимназии соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание прогимназии – отдельно стоящее двухэтажное здание, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Здание прогимназии оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

Помещения прогимназии включают в себя: кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет психолога, компьютерный кабинет, кабинет английского языка, кабинет шахматного кружка, пищеблок.

В прогимназии рассчитано 8 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи и сна), туалетная (совмещенная с умывальной). Во всех групповых ячейках отсутствуют спальни и для сна используются групповые, оборудованные выдвижными кроватями.

Анализ требований к **материально-техническим условиям** реализации ООП ДОУ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО | Критерии оценки | | |
| соответствует | частично соответствует | не соответствует |
| 1 | требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | + |  |  |
| 2 | требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | + |  |  |
| 3 | требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | + |  |  |
| 4 | оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой |  | + |  |
| 5 | требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). |  | + |  |

Территория прогимназии располагает футбольным полем, спортивной площадкой, где проводятся спортивные досуги, спартакиады. На территории учреждения расположены 12 специально оборудованных участков для детских прогулок и игр, разбиты цветники, клумбы, посажены деревья и кустарники. Большая часть территории (дорожки) имеет асфальтовое покрытие. На участках оборудование спортивного уголка включает гимнастические лестницы, турники разной высоты, бревна, дорожки для массажа стопы. Оборудованы теневые навесы, оптимально отвечающие своему назначению, установлены качели, обеспечивающие активное пребывание детей на прогулке.

в 2019 году начала работать программа по реконструкции общеобразовательных учреждений и реализация проекта 150 школ сделал особым объектом внимания дошкольных учреждений. Прогимназия «Ивушка» попала в этот региональный проект, направленный на обновление материально-технического состояния.

В течении летнего периода была проведена масштабная работа. Именно в таком капитальном ремонте по обновлению фасада нуждалось здание прогимназии. Новый фасад был выполнен в сочетании двух цветов: красного с белым, где учитывалась цветовая гамма и придает максимально эстетический вид. К началу учебного года работа была завершена. Школьники были переполнены радостными эмоциями, придя после каникул в свою обновленную школу.

**Безопасность территории.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации, который устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

Пожарная безопасность;

Антитеррористическая безопасность;

Контрольно-пропускной режим;

Охрана труда.

В прогимназии приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

 Главной целью по охране труда в учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Осуществляется видеонаблюдение, функционирует АОПС, имеется кнопка «Тревожной сигнализации».

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Разработаны: перспективный план работы с детьми по ПДД и пожарной безопасности; методические разработки по проблеме и пр. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры.

На сегодняшний день прогимназия «Ивушка» оснащена техническими средствами обучения:

**телевизоры,компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, экран, 1 цифровые фотокамеры,1 цифровая видеокамера.**

В результате обеспечения этого у педагогов появилась возможность:

- использовать свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам всемирной сети Интернет, программным средствам для самостоятельного поиска и обработки значимой для них информации;

- создавать мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу;

- применять средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, образовательной деятельности, мероприятий с родителями;

- зарегистрироваться на сайте Маам.ру и опубликовать конспекты, новаторские методические разработки, коллекции сценариев для детей.

РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений прогимназии в целом.

Всё оформление учреждения направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Особое место в методической работе прогимназии отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ непосредственно образовательной деятельности, основная цель которого - пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся не только опытными, но и начинающими педагогами, что позволяет поддержать в них уверенность, веру в свои силы, представить пусть небольшой, но опыт своей работы для педагогической аудитории. Согласно годовому плану были организованы показы НОД, приуроченные педагогическим советам.

К педагогическому совету №2 на тему: «**Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребёнка»** - НОД образовательной области **«Речевое развитие»** с элементами театрализованной деятельности.

В средней группе №: **«Сказка для Старичка – Лесовичка»** - воспитатель

Бабабева З.Т.

В подготовительной группе: **«Путешествие в страну Вообразилию**» - воспитатель Акбиева У.А.

К педагогическому совету №2 на тему духовно-нравственного воспитания: **«Воспитание доброты – основа нравственного воспитания ребенка» - НОД** образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

В средней группе №2: **«Дружба начинается с улыбки»** - воспитатель Акбарова Р.Т.

В старшей группе №2: **«Доброта – прекрасное качество души» -** воспитатель Анварбекова Ш.Г.

В рамках программы повышения квалификации педагогов в годовой план были включены проведение воспитателями консультации, мастер- классов, семинар-практикумов.

В сентябре и ноябре проведены консультации с воспитателями дошкольных групп педагогом-психологом и музыкальным руководителем на темы: «

«Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период», «Кризис детей 3-х лет» и «Фоновая музыка в жизни детского сада», «Оснащение музыкального уголка в группах».

Педагоги очень творчески подошла к проведению консультации. Начала и завершила консультации проведением интересных мастер-классов. В теоретической части, присутствующие получили много полезной информации по данным темам. Воспитатели были переполнены положительными эмоциями от такого рода проведения консультации, делились впечатлениями. У всех возникло желание применить такие занятия в своей практике работы.

Воспитателем З.Р. был проведен семинар-практикум «Использование театрализованной деятельности в работе педагога ДОО».

Воспитателями Умаровой З.Т. и Гаджимурадовой Е.А. проведены мастер-классы по изготовлению театральных игрушек и пожарного щита. Воспитателями был изготовлен необходимый красочный материал, подготовлены презентации.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Самообразование педагогов происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

**Вывод:**проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

**Воспитательно-образовательный процесс.**

Образовательный процесс осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования и в соответствии с требованиями  образовательной программы прогимназии, разработанной  с учетом примерной образовательной  Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в прогимназии, и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Физическое развитие**

Особое внимание уделяется в прогимназии созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием

- наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности

- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах

- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Лечебно – профилактическую работу и медицинское обслуживание в прогимназии осуществляет: АкавоваГозельАрсеновна - старшая медсестра. Образование - среднее   медицинское. Квалификация  по  диплому – акушер. Стаж  работы -  14 лет.Повышает  свои   знания  в   области Детской педиатрии, посещает курсы повышения квалификации медицинских работников. С 09.01 по 09 02 2019 г. посетила курсы и повысила свою квалификацию: «Дагестанское медицинское училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием» по программе «Охрана здоровья детей и подростков» в объеме 144 ч.

АбуковаСадия – врач педиатр детской поликлиники, с которой учреждение работает в тесном контакте, для  оказания  лечебно- профилактической помощи  детям. Медицинской сестрой и врачом   систематически проводятся   профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже здания, в котором имеются: наборы   медикаментов   по   оказанию первой  медицинской помощи   детям   при  травмах; по оказании неотложной помощи при приступном   состоянии   бронхиальной   астмы   и   обмороке, при сердечно –

сосудистой   недостаточности; методические   рекомендации  по их   применению.

В перечень медицинских документов входит: комплексный план работы по месяцам, циклограмма работы на неделю; журнал учета прохождения медицинских осмотров; медицинская карта ребенка (форма № 026/у-2000); диспансерный журнал; журнал осмотров на педикулез; журнал учета инфекционных заболеваний; книга учета контактов с носителями острых инфекционных заболеваний; журнал антропометрических измерений; журнал дегельминтизации; журнал планирования профилактических прививок; журнал учета профилактических прививок; журнал учета детей, направленных в туберкулезный диспансер.

Совместно педагогами и старшей медсестрой проводится мониторинг состояния здоровья вновь детей и вновь поступивших воспитанников. Среди воспитанников есть дети со следующими диагнозами: ВПС - дефект межпредсердной перегородки, плоскостопия, ожирения, анемия, сходящее косоглазие, гиперметропия,целиакия. На основании сведений, полученных из медицинских карточек детей, и рекомендаций врача-педиатра, осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок, закаливающих процедур, и при организации питании. Медсестра отслеживает выполнение рекомендаций врача и помогает инструктору по физической культуре в комплектовании групп.

По результатам мониторинга имеются следующие показатели:

**Группы здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** |
| **2019 – 2020 г** | **186** | **165** | **8** | **1** | **2** |

**Ежедневно ею осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещении учреждения: влажная уборка с последующим обеззараживанием воздуха путем кварцевания помещений,**  режим  проветривание, норма естественного и искусственного освещения, температурный   режим.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах со всеми   работниками прогимназии, выявляются причины заболеваемости, и намечаются меры по их устранению.

Директором прогимназии осуществляется строгий контроль за деятельностью медсестры по санитарно-гигиеническому содержанию помещении и территории, соблюдению гигиенических условий, по организации контроля, за питанием детей, по работе с персоналом по организации оздоровительной работы.

Система   работы оздоровительной направленности включает в себя: НОД образовательной области «Физическое развитие», гимнастику, музыкальные минутки, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные досуги, прогулки.

НОД образовательной области «Физическое развитие» осуществляют руководители физического воспитания Темиров Т.Р. и Гусенов Х.А.. Занятия систематически проходят на спортивной площадке прогимназии, на свежем воздухе, что положительно влияет на иммунную систему организма. Комплекс упражнений подбираются с учетом времени года, возраста детей и места проведения.

Педагогами проводятся такие виды закаливания как: бодрящая гимнастика после дневного сна, ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам, полоскание горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**Организация питания.**

Дети в течение дня получают трехразовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах. Меню составляют директор и старшая медсестра в присутствии шеф-повара и кладовщика, с учетом, что одни продукты, включаются ежедневно, а другие через день или три раза в неделю. С учетом времени года проводится витаминизация первых, вторых и сладких блюд. В организации питания ребенка большое значение уделяется соблюдению определенного режима. Промежутки между приемами пищи составляют 3,5 – 4ч.

Медицинская сестра ежедневно следит за санитарным состоянием пищеблока, за состоянием кухонной и столовой посуды, маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения,правильной кулинарной обработки. Выдачу готовой пищи проводят только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд, с разрешением на их выдачу. Ведет контроль за состоянием здоровья работников пищеблока: осмотр кожных покровов на гнойничковые заболевания.

**Художественно-эстетическое развитие**

В ОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью.

Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1. Упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика.

2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

**Традиции:**

1. Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
2. Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
3. Мероприятия, посвященные Дню Победы с приглашением воинов-Афганцев.
4. Ежегодное проведение «Театральной недели»
5. Ежегодное участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов.
6. ежегодное участие в Доме Культуры «Спартак» в различных календарных праздниках.
7. Сезонные выставки детского творчества;
8. Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

.

**Познавательное развитие**

Эта область включает ознакомление с окружающим миром и ФЭМП. Работа воспитателей по данной области проводится как НОД и так и вне занятий.

В результате педагогической работы сотрудников в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Хасавюрт– моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей.

Одно из важных направлений работы прогимназии- экологическое воспитание.

Основная цель -воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А, Василье­вой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с ис­пользованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологизированная игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цве­ты оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Исследовательская работа помогает развить у детей познава­тельный интерес, творчество, умение логически мыслить, обоб­щать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импро­визируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой.

В рамках данного направления проводится ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

**Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по разви­тию речи детей состоит в формировании правильной литератур­ной устной речи и отношения к ней как особой сфере действи­тельности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подго­товку и обучение их грамоте.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

**Социально-коммуникативное развитие**

Педагоги прогимназии оказывают поддержку детской инициативе в процессе игровой деятельности детей. Инициативность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых, способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение.

Планируют воспитательно-образовательную работу так, чтобы разные виды присутствовали на всех видах деятельности, что поддерживает интерес детей.

В непосредственно-образовательную деятельность включают разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям. В образовательную деятельность в течении дня включают организацию подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей.

Воспитатели поощряют проявление разнообразной игровой активности, самостоятельности в организуемых по инициативе самих детей игр.

**Система работы с родителями**

Проводится целенаправленная работа с семьями воспитанников по повышению педагогической культуры родителей. На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями.

Проводятся разные формы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания на группах
2. Праздники
3. Развлечения
4. Наглядная информация (стенды, папки)
5. Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей Открытые просмотры и активное участие в образовательной деятельности
6. Мастер – класс для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ Отчетные мероприятия для родителей по дополнительным образовательным услугам
7. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов к праздникам
8. Проведение индивидуальных бесед с родителями в утренний приём и в вечернее время
9. Индивидуальное консультирование
10. Групповые и подгрупповые консультирования

Также родители бывают осведомлены полезными и часто меняющимися информациями в информационных стендах в раздевальной комнате. Для всех родителей есть доступ на личный сайт прогимназии и почти все подписаны на инстаграмм, что позволяет быть им в курсе всех событий. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Это означает, что повысилась культура игры дошкольников в семье.

**Выводы:**

1. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
2. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
3. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
4. Создаются условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

**Рекомендации:**

1. Продолжать создавать условия для развивающей предметно-развивающей среды.
2. Необходимо совершенствовать теоретический уровень и повышать практический уровень профессиональной компетентности педагогов, направленные на развитие, как воспитателей, так и воспитанников прогимназии.